

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Русский язык 11 класс» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по русскому языку. Ориентирована на учебник «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский Оренбургского района» Оренбургской области

Согласно учебному плану на 2023-2024 год в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности.

- Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому совершенствованию. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

1. Владение всеми видами речевой деятельности.

2. При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов)).

3. Обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности

4. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

5. Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.

Предметные результаты:

1. Представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества.

2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.

3. Усвоение основ научных знаний о родном языке.

4. Освоение базовых понятий лингвистики.

5. Освоение основными стилистическими ресурсами лексики, фразеологии русского языка.

6. Оpozнaвание и анализ основных единиц языка.

7. Проведение различных видов анализа слова.

8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

9. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опознавать предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- создавать тексты различных жанров;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

11 класс (34 ч.).

Синтаксис и пунктуация.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Принципы русской пунктуации. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетаний

Синтаксис простого предложения.

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения, дополнения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним или несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения

Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия предложения с разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Цитаты. Знаки препинания при цитатах

Язык и речь. Стилистика

Язык и речь. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стил. Классификация функциональных стилей. Научный стил. Официально-деловой стил. Публицистический стил. Разговорный стил. Художественный стил. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО) на материале предмета «Русский язык» в 10-11 классах реализовано дисперсно в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана. В процессе практических уроков включаются в занятие теоретические сведения в виде сообщений. Материал НРК последовательно включен при изучении различных разделов языкознания: лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации, стилистики. Это позволяет расширить традиционные границы объекта изучения, активизировать языковые черты, отражающие специфику национального менталитета, реализовать внутрипредметные и межпредметные связи курсов русского языка, литературы, истории.

Тематическое планирование

№ п/п	Тематические разделы	Количество часов	
		<u>всего</u>	из них
			К\р
1.	Синтаксис и пунктуация.	1	2 (1 - входная)
2.	Синтаксис простого предложения	15	1
3.	Синтаксис сложного предложения	9	1
4.	Предложения с чужой речью	2	
5.	Язык и речь. Стилистика	4	
6.	Промежуточная аттестация		
	Итого	31	3
	Общее количество часов	34	

**Календарно – тематическое планирование уроков
(11 класс)**

№	Дата		Раздел, тема урока
	план	факт	
1.			Словосочетание 1 ч. + 1 к.р. 1. Принципы русской пунктуации. Словосочетание. Виды синтаксической связи.
2.			Синтаксис простого предложения 15 ч. + 1 к.р. 1. Простое предложение. Главные члены предложения. Тире в ПП.
3.	20.09		Входная мониторинговая работа
4.			2. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения
5.			3. Практическая работа
6.			4. Развитие речи. Сочинение на заданную тему.
7.			5. Обособление. Неособобленные и обособленные определения.
8.			6. Обособленные дополнений, приложения и обстоятельства.
9.	10.11		7. Р.р. Пробное итоговое сочинение
10			8. Контрольная работа «Обособленные члены предложения» (№1)
11			9. Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения)
12			10. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
13	6.12		11. Итоговое сочинение
14			12. Пунктуация при сравнительном обороте. Пунктуация при обращении
15			13. Мониторинговая работа за первое полугодие (№2)
16			14. Развитие речи. Сочинение на заданную тему.
17			15. Практическая работа «Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения»
18			16. Р.р. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса
19			Синтаксис сложного предложения 9 ч. + 1 к.р. 1. Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений. ССП.
20			2. Знаки препинания в СПП с одним придаточным.
21			3. Практикум по теме.
22			4. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.
23			5. Сложные предложения с разными видами связи.
24			6. Практическая работа «Сложные предложения»
25			7. Развитие речи. Сочинение на заданную тему.
26			8. Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения и знаки препинания между его частями.
27	16.03		9. Пробный экзамен в форме ЕГЭ (№3)
28			10. Практическая работа «Бессоюзное предложение»
29			Оформление чужой речи 2 ч. 1. Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно прямая речь.
30			2. Косвенная речь, несобственно прямая речь.
31			Язык и речь. Стилистика 3 ч. 1. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм русского

			языка.
32			2. Стилистика. Функциональные стили речи
33			3. Текст. Основные признаки текста. Типы речи.
34			4. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка
			Промежуточная аттестация