

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2" п. Экспериментальный
Оренбургского района**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

№ 1 от 25.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Михайлюк Е.В.
26.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мендагарина А.К.
от 26.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1 – 4 классов

п.Экспериментальный 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие

согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непронизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	по плану	по факту	
1.			Совместное составление небольших рассказов о любимых играх
2.			Совместное составление небольших рассказов о любимом дне
3.			Различение предложения и слова
4.			Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление
5.			Составление предложения из слов. Работа с предложением
6.			Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов
7.			Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета
8.			Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове
9.			Определяем самый частый звук в стихотворении
10.			Различаем первые звуки в словах
11.			Устанавливаем последовательность звуков в слове
12.			Сравниваем слова, различающиеся одним звуком
13.			Проводим параллельные линии
14.			Отрабатываем параллельные линии
15.			Ориентируемся на рабочей строке
16.			Пишем элементы букв
17.			Особенность гласных звуков
18.			Отрабатываем письмо элементов букв
19.			Слогообразующая функция гласных звуков
20.			Письмо строчной и заглавной букв А, а
21.			Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а
22.			Письмо строчной и заглавной букв О, о

23.			Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о
24.			Отрабатываем умение определять количества слогов в слове
25.			Письмо строчной и заглавной букв И, и
26.			Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и
27.			Письмо строчной буквы ы
28.			Повторяем особенности гласных звуков
29.			Письмо строчной и заглавной букв У, у
30.			Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у
31.			Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов
32.			Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки
33.			Пишем буквы, обозначающие гласные звуки
34.			Письмо строчной и заглавной букв Н, н
35.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н
36.			Письмо строчной и заглавной букв С, с
37.			Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с
38.			Письмо строчной и заглавной букв К, к
39.			Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к
40.			Письмо строчной и заглавной букв Т, т
41.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т
42.			Письмо строчной и заглавной букв Л, л
43.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л
44.			Письмо строчной и заглавной букв Р, р
45.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р
46.			Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие
47.			Письмо строчной и заглавной букв В, в
48.			Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в
49.			Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов

50.			Письмо строчной и заглавной букв Е, е
51.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е
52.			Письмо строчной и заглавной букв П, п
53.			Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п
54.			Различаем звонкие и глухие согласные
55.			Письмо строчной и заглавной букв М, м
56.			Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м
57.			Письмо строчной и заглавной букв З, з
58.			Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з
59.			Письмо строчной и заглавной букв Б, б
60.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б
61.			Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов
62.			Письмо строчной и заглавной букв Д, д
63.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д
64.			Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные
65.			Письмо строчной и заглавной букв Я, я
66.			Закрепление написания строчной и заглавной Я, я
67.			Письмо строчной и заглавной букв Г, г
68.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г
69.			Твёрдые и мягкие согласные звуки
70.			Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч
71.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч
72.			Подбор слов, соответствующих заданной модели
73.			Письмо строчной буквы ь
74.			Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь
75.			Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш

76.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш
77.			Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж
78.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж
79.			Особенности шипящих звуков
80.			Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё
81.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё
82.			Письмо строчной и заглавной букв Й, й
83.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами
84.			Письмо строчной и заглавной букв Х, х
85.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х
86.			Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю
87.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю
88.			Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц
89.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц
90.			Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели
91.			Письмо строчной и заглавной букв Э, э
92.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э
93.			Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ
94.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ
95.			Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие
96.			Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф
97.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф
98.			Построение моделей звукового состава слов
99.			Обобщаем знания о согласных звуках
100			Письмо строчной буквы ь
101			Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса

102			Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса
103			Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса
104			Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове
105			Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении
106			Язык как основное средство человеческого общения.
107			Речь как основная форма общения между людьми
108			Текст как единица речи
109			Предложение как единица языка
110			Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений
111			Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов
112			Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
113			Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений
114			Восстановление деформированных предложений
115			Ситуации общения. Диалог
116			Слово как единица языка. Значение слова
117			Составление небольших устных рассказов
118			Слова, называющие предметы
119			Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов
120			Слова, называющие признака предмета
121			Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?
122			Слова, называющие действия предмета
123			Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?
124			Отрабатываем умение задать вопрос к слову
125			Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова
126			Отработка алгоритма списывания текста

127			Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений
128			Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте
129			Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми
130			Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"
131			Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги
132			Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова
133			Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений
134			Алфавит
135			Использование алфавита для упорядочения списка слов
136			Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие
137			Речевой этикет: ситуация знакомства
138			Гласные ударные и безударные. Ударение в слове
139			Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук
140			Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов
141			Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными
142			Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений
143			Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку
144			Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков
145			Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)
146			Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки
147			Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук
148			Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных
149			Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки
150			Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений

151			Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)
152			Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши
153			Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу
154			Речевой этикет: ситуация извинения
155			Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу
156			Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных
157			Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
158			Резервный урок. Перенос слов со строки на строку
159			Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов
160			Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов
161			Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений
162			Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста
163			Объяснительный диктант
164			Резервный урок. Как составить предложение из набора слов
165			Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений

2 КЛАСС

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	по плану	по факту	
1.			Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык
2.			Диалогическая форма речи
3.			Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов
4.			Текст

5.			Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
6.			Тема текста
7.			Основная мысль
8.			Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
9.			<i>Входная мониторинговая работа(диктант с грамматическим заданием)</i>
10.			Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста
11.			Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка
12.			Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг
13.			Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений
14.			Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев
15.			Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев
16.			Предложение как единица языка
17.			Предложение и слово
18.			Связь слов в предложении
19.			Виды предложений по цели высказывания
20.			Восклицательные и невосклицательные предложения
21.			Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
22.			Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
23.			Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения
24.			Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении
25.			Предложение: систематизация знаний
26.			Слово и его значение
27.			Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря
28.			Однозначные и многозначные слова

29.			Значение слова в словаре и тексте
30.			Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова
31.			Синонимы
32.			Синонимы в тексте
33.			Антонимы <i>Словарный диктант №1</i>
34.			Наблюдение за использованием антонимов
35.			Контрольное списывание №1 с грамматическим заданием по итогам 1 четверти
36.			Обобщение знаний по разделу «Лексика»
37.			<i>Проверочная работа</i> по разделу «Лексика»
38.			Однокоренные (родственные) слова. Корень слова
39.			Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова
40.			Корень как часть слова
41.			Корень как общая часть родственных слов
42.			Корень слова: обобщение знаний
43.			Окончание как изменяемая часть слова
44.			Изменение формы слова с помощью окончания
45.			Различение изменяемых и неизменяемых слов
46.			Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)
47.			Суффикс как часть слова
48.			Приставка как часть слова (наблюдение)
49.			Роль суффиксов и приставок
50.			Состав слова: систематизация знаний
51.			Состав слова: обобщение
52.			Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня
53.			Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)
54.			Суффикс как часть слова: наблюдение за значением

55.			Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями
56.			Перенос слов по слогам
57.			Перенос слов по слогам: закрепление
58.			Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков
59.			Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"
60.			Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы
61.			Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы
62.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
63.			Единообразное написание гласных в корне
64.			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова
65.			Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова
66.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление
67.			Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова
68.			Непроверяемые гласные в корне слова
69.			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова
70.			Контрольное списывание №2. с грамматическим заданием <i>Словарный диктант</i>
71.			Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов
72.			Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
73.			Знакомство с жанром поздравления
74.			Функции мягкого знака
75.			Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки
76.			Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)
77.			Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)
78.			Повторение алгоритма списывания текста
79.			Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по итогам 2 четверти

80.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте
81.			Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов
82.			Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов
83.			Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
84.			Сочетания чк, чн, чт, щн, нч
85.			Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)
86.			Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)
87.			Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу
88.			<i>Диктант по теме: «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт»</i>
89.			Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"
90.			Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки
91.			Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова
92.			Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова
93.			Способы проверки согласных в корне слова
94.			Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова
95.			Учимся писать буквы согласных в корне слова
96.			Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова
97.			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова
98.			Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов
99.			Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы
100			<i>Контрольное списывание Словарный диктант</i>
101			Использование на письме разделительных ь и ъ

102			Правописание слов с разделительным мягким знаком
103			Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком
104			Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами
105			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов
106			Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов
107			<i>Контрольное списывание . Словарный диктант № 2</i>
108			Имя существительное как часть речи
109			Имя существительное: употребление в речи
110			Имя существительное: значение
111			Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)
112			Употребление прописной и строчной буквы
113			Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"
114			Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных
115			Прописная буква в именах собственных: географические названия
116			Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам
117			Имя существительное: изменение по числам
118			Число имён существительных
119			Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных
120			Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)
121			Глагол как часть речи
122			Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?
123			Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
124			Единственное и множественное число глаголов
125			Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы

126			Текст-повествование
127			Особенности текстов-повествований
128			Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"
129			Обобщение знаний о глаголе
130			Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"
131			Контрольный диктант №2 по итогам 3 четверти
132			Работа над ошибками, допущенными в диктанте
133			Имя прилагательное как часть речи
134			Имя прилагательное: значение
135			Обобщение знаний об имени прилагательном
136			Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных
137			Связь имени прилагательного с именем существительным
138			Текст-описание
139			Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"
140			Особенности текстов-описаний
141			Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта
142			<i>Диктант по теме: орфограммы в корне слова</i>
143			Работа над ошибками, допущенными в диктанте
144			Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам
145			Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью
146			Текст-рассуждение
147			Особенности текстов-рассуждений
148			Предлог. Отличие предлогов от приставок
149			Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

150			Раздельное написание предлогов с именами существительными
151			Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление
152			Части речи: обобщение. Тренинг
153			Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
154			Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг
155			Различение текстов-описаний и текстов-повествований
156			Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"
157			Части речи: систематизация знаний
158			Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте
159			Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте
160			Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация
161			Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение
162			Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа
163			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов
164			Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)
165			Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)
166			Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)
167			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль

			"Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов
168			Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа
169			Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа
170			Итоговый контрольный диктант по изученному в 3 классе

3 КЛАСС

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	по плану	по факту	
1.			Русский язык как государственный язык Российской Федерации
2.			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста
3.			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста
4.			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок
5.			Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение
6.			Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)
7.			Определение типов текстов: обобщение. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений
8.			<i>Входная мониторинговая работа(диктант с грамматическим заданием)</i>
9.			Предложение
10.			Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"
11.			Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)
12.			Связь слов в предложении
13.			Главные члены предложения
14.			Подлежащее
15.			Сказуемое
16.			Подлежащее и сказуемое
17.			Второстепенные члены предложения

18.			Предложения распространённые и нераспространённые
19.			Однородные члены предложения
20.			Однородные члены предложения с союзами и, а, но
21.			Однородные члены предложения без союзов
22.			Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"
23.			Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения
24.			Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы
25.			Работаем с толковыми словарями. Словарный диктант №1
26.			Прямое и переносное значение слова
27.			Наблюдаем за значениями слов в тексте
28.			Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы
29.			Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста
30.			Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное
31.			Составление плана текста. Составление предложений. <i>Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"</i>
32.			Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов
33.			Характеристика звуков русского языка
34.			Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч
35.			Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием за 1 четверть
36.			Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком Соотношение звукового и буквенного состава слов
37.			План текста. <i>Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану</i>
38.			Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
39.			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями

40.			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е
41.			Окончание как изменяемая часть слова
42.			Нулевое окончание
43.			Однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Проверочная работа</i>
44.			Корень, приставка, суффикс — значимые части слова
45.			Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
46.			Создание собственных текстов-описаний. <i>Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"</i>
47.			Состав слова: обобщение
48.			<i>Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план</i>
49.			Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"
50.			Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
51.			Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова
52.			Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова
53.			Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова
54.			Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку
55.			Непроизносимые согласные в корне слова
56.			Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова
57.			Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова
58.			<i>Объяснительный диктант</i> : отрабатываем написание слов с орфограммами корня
59.			Правописание слов с удвоенными согласными
60.			Отработка правописания слов с удвоенными согласными. <i>Проверочная работа</i>
61.			Написание текста по заданному плану. <i>Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"</i>
62.			Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"

63.			Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.
64.			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов
65.			Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"
66.			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок
67.			Закрепляем правописание суффиксов и приставок. <i>Словарный диктант</i>
68.			Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.
69.			Разделительный твёрдый знак
70.			Знакомство с жанром объявления
71.			<i>Объяснительный диктант</i> : повторение правил правописания
72.			Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами
73.			Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами <i>и, или</i>
74.			Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ
75.			Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем
76.			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности
77.			Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием за 1 полугодие
78.			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности
79.			Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами
80.			Ознакомительное чтение: когда оно нужно
81.			Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи
82.			Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану
83.			<i>Изложение текста с опорой на коллективно составленный план</i>
84.			Число имён существительных

85.			Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа
86.			Изменение имён существительных по числам
87.			Имена существительные мужского, женского и среднего рода
88.			Род имён существительных
89.			Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
90.			Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»
91.			Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». <i>Объяснительный диктант</i>
92.			<i>Изложение текста с опорой на коллективно составленный план</i>
93.			Падеж имён существительных
94.			Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"
95.			Падеж имён существительных: именительный падеж
96.			Падеж имён существительных: родительный падеж
97.			Падеж имён существительных: дательный падеж
98.			Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта
99.			Падеж имён существительных: винительный падеж <i>Словарный диктант</i>
100			Падеж имён существительных: творительный падеж
101			Падеж имён существительных: предложный падеж
102			Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). <i>Сочинение по картине</i>
103			Имена существительные 1, 2, 3--го склонения
104			<i>Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план</i>
105			Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)
106			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения
107			Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения

108			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения
109			Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения
110			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения
111			Контрольное списывание № 1 Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев
112			Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения
113			Правописание окончаний имён существительных во множественном числе
114			Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний
115			<i>Объяснительный диктант</i> (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)
116			Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение
117			Контрольный диктант № 3 по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"
118			Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи
119			Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"
120			Изменение имён прилагательных по родам
121			Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
122			Изменение имён прилагательных по числам
123			Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного
124			Склонение имён прилагательных
125			Значения имён прилагательных
126			Наблюдение за значениями имён прилагательных
127			Значения имён прилагательных: обобщение. <i>Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"</i>
128			Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе
129			Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе

130			Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием за 3 четверть
131			Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных
132			<i>проверочная работа по теме "Правописание безударных надежных окончаний имен прилагательных"</i>
133			Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных
134			Местоимение (общее представление)
135			Личные местоимения
136			Как изменяются личные местоимения
137			Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"
138			Употребление личных местоимений в речи
139			Правописание местоимений с предлогами
140			Правописание местоимений
141			Знакомство с жанром письма
142			Учимся писать письма
143			Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
144			Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
145			Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
146			Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам
147			Неопределённая форма глагола
148			Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов
149			Настоящее время глаголов
150			Будущее время глаголов
151			Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме
152			Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану
153			Род глаголов в прошедшем времени
154			Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени

155			Резервный урок по разделу морфология: отработка темы
156			Частица не, её значение <i>Словарный диктант</i>
157			Правописание частицы не с глаголами
158			Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ
159			Правописание глаголов
160			Резервный урок по разделу морфология: виды орфограмм Словарный диктант №2
161			Части речи: систематизация изученного в 3 классе
162			Части речи: обобщение. <i>Подробное изложение повествовательного текста</i>
163			Резервный урок по разделу морфология Контрольное списывание №2 с грамматическим заданием
164			Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев
165			Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях
166			Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами
167			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности
168			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности
169			Итоговый контрольный диктант по изученному в 3 классе
170			Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным

4 КЛАСС

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	по плану	по факту	
1.			Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык
2.			Текст: тема и основная мысль. Текст и его план
3.			Текст: заголовок
4.			Текст. План текста

5.			Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу
6.			Вспоминаем типы текстов
7.			Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения
8.			Текст. Образные языковые средства
9.			<i>Входная муниципальная мониторинговая работа</i>
10.			Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста. Пишем собственный текст по предложенному заголовку
11.			Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные
12.			Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные
13.			Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" <i>Проверочная работа по теме «Предложение»</i>
14.			Распространенные и нераспространенные предложения
15.			Словосочетание
16.			Связь слов в словосочетании
17.			Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)
18.			Связь слов в словосочетании: обобщение <i>Словарный диктант</i>
19.			Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. <i>Изложение</i>
20.			Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг
21.			Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг
22.			Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и
23.			Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
24.			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами
25.			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и <i>Словарный диктант</i>
26.			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но
27.			Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов
28.			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов

29.			Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. <i>Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"</i>
30.			Запятая между однородными членами. Тренинг
31.			Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг
32.			Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? <i>Контрольное списывание</i>
33.			Союз как часть речи
34.			Сложные предложения
35.			Сложные предложения с союзами и, а, но. Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях
36.			Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием за 1 четверть
37.			Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых
38.			Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых
39.			Сложные предложения без союзов. Тренинг
40.			Предложения с прямой речью после слов автора
41.			Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора
42.			Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения
43.			Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе
44.			Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова
45.			Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова
46.			<i>Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям</i>
47.			Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов
48.			Учимся понимать фразеологизмы
49.			Учимся использовать фразеологизмы
50.			Повторяем состав слова
51.			Основа слова

52.			Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса
53.			Отрабатываем разбор слова по составу
54.			Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов
55.			Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова
56.			Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь
57.			Обобщение: самостоятельные и служебные части речи
58.			Наречие: значение, вопросы, употребление в речи. Словарный диктант
59.			Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)
60.			Наречие: обобщение знаний
61.			Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов
62.			Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных
63.			Несклоняемые имена существительные
64.			Имена существительные 1, 2, 3--го склонения
65.			Падежные окончания имен существительных 1-го склонения
66.			Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. <i>Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"</i>
67.			Падежные окончания имен существительных 2-го склонения
68.			Падежные окончания имен существительных 3-го склонения
69.			Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже
70.			Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже
71.			Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения
72.			Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения
73.			Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения

74.			Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже
75.			Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже
76.			Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже
77.			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе
78.			Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах
79.			Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация и обобщение <i>Проверочная работа</i>
80.			Мониторинговая работа за 1 полугодие(диктант с грамматическим заданием)
81.			Морфологический разбор имени существительного
82.			Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста
83.			Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе
84.			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе
85.			Пишем подробный пересказ текста. Контрольное изложение №1
86.			Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных
87.			Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных
88.			Пишем сжатый пересказ текста
89.			Склонение имен прилагательных
90.			Правописание падежных окончаний имён прилагательных
91.			Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе
92.			Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом
93.			Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе
94.			Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе
95.			Пишем <i>сочинение-описание</i> на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу
96.			Морфологический разбор имени прилагательного

97.			Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация
98.			Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение
99.			Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания
100			Резервный урок по разделу морфология: Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»
101			Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. <i>Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"</i>
102			Нормы речевого этикета
103			Правописание имён прилагательных: падежные окончания
104			Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение
105			Местоимение. Личные местоимения
106			Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица
107			Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица
108			Пишем текст по предложенному плану
109			Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами
110			Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям
111			Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" <i>Проверочная работа по теме «Местоимение»</i>
112			Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг
113			Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты
114			Глагол как часть речи
115			Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
116			Неопределенная форма глагола

117			Пишем <i>сочинение-отзыв по репродукции картины</i>
118			Настоящее время глагола
119			Прошедшее время глагола
120			Будущее время глагола. <i>Словарный диктант</i>
121			Настоящее, прошедшее и будущее время глагола
122			Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения . Речь: диалогическая и монологическая
123			<i>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием за 3 четверть</i>
124			Особенности разбора глаголов по составу
125			Глагол в словосочетании
126			Глагол в предложении. <i>Контрольное списывание</i>
127			Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам
128			Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе
129			Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
130			Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа
131			I и II спряжение глаголов
132			Личные формы глагола
133			Личные окончания глаголов I и II спряжения
134			Способы определения I и II спряжения глаголов
135			Отработка способов определения I и II спряжения глаголов
136			Пишем <i>сочинение-повествование</i> на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма
137			Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями
138			Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений
139			Правописание безударных личных окончаний глаголов
140			Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов
141			Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи

142			Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов
143			Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы? <i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i>
144			Правописание глаголов на -ться и –тся
145			Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся
146			Частица НЕ, её значение (повторение)
147			Пишем <i>сочинение-рассуждение</i> на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу
148			Безударные личные окончания глаголов: систематизация
149			Безударные личные окончания глаголов: обобщение
150			Правописание глаголов в прошедшем времени
151			Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени
152			Морфологический разбор глагола
153			Обобщение знаний о глаголе
154			Глагол: систематизация знаний
155			Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала
156			Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"
157			ВПР
158			ВПР
159			Пишем подробный пересказ текста. Контрольное изложение №2
160			Изученные правила правописания глаголов: систематизация
161			Отрабатываем изученные правила правописания глаголов
162			Как сделать текст интереснее. <i>Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"</i>
163			Наблюдаем за написанием разных частей речи
164			Орфографический тренинг: правописание разных частей речи
165			Резервный урок по разделу орфография: <i>проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"</i>
166			Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста

167			Итоговое контрольное списывание с грамматическим заданием по изученному в 4классе
168			Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы
169			Звуко-буквенный разбор слова
170			Резервный урок по разделу орфография: "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Письмо	70			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

